**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Родной язык 1-4 классы**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку для 1-4 классов составлена на основе примерной программы по родному языку «Родной язык 1-4 классы» Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2017 год.

**Цель программы:** совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

**Задачи программы:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Изменений, внесенных в авторскую программу, не имеется.**

**Учебно-методический комплект:**

1.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.. Учебник «Русский язык», 1 класс в двух частях. М.: «Вентана-Граф», 2019

2.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. М.: «Вентана-Граф», 2019

3.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.. Учебник «Русский язык», 3 класс в двух частях. М.: «Вентана-Граф», 2019

4.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.. Учебник «Русский язык», 4 класс в двух частях. М.: «Вентана-Граф», 2019

**Количество часов:**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение родного языка в 1-4 классах отводится 17 часов (1 час в неделю, I полугодие).

**Формы организации учебного процесса:**

Основной формой организации учебного процесса по родному языку является **урок.** В программе представлены следующие типы уроков:

-изучение нового материала

-закрепление новых знаний

-обобщающий урок

-комбинированный урок

-контроль знаний

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

-оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

5) слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

6) чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ ЯЗЫК"**

**1 класс (17 ч)**

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

**2 класс (17 ч)**

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации.Что такое текст. Тема текста.Деление текста на части. Части текста и план.Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

**3 класс (17 ч)**

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова.Правила обозначения гласных после шипящих.Правописание безударных гласных в корне слова.Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи.Имя существительное.Правописание имён существительных.Имя прилагательное.Правописание имён прилагательных.Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста.Пишем изложение.Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

**4 класс (17 ч)**

**Звуки:** Фонетика и словообразование.Лексическое значение слова.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

* обучение грамоте,
* развитие речи,
* обучение грамматике.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **1** | **Звуки**   1. **Звуки речи.** Слово звучащее и написанное 2. **Гласные звуки.** Особенности гласных звуков. 3. **Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.** 4. **Мягкие и твёрдые согласные звуки.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 5. **Сколько звуков и сколько букв в слове.** Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)* | **5** |
| **2** | **Слова**   1. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….» 2. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово 3. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» 4. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик 5. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко | **5** |
| **3** | **Речь, текст, предложение**   1. Язык как средство общения. Для чего нужна речь 2. Устная и письменная речь. Говорим и пишем 3. Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения 4. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините» 5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. 6. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро 7. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь | **7** |
|  | | **17** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Звуки**   1. Звуки речи и буквы. 2. Обозначение звуков речи на письме. 3. Ударные и безударные гласные звуки в слове. 4. Согласные звуки. 5. Звонкие согласные звуки на конце слова. | **5** |
| **2** | **Слова**   1. Слово. 2. Слова, называющие предметы. 3. Слова, называющие признаки действия. 4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. 5. Неизменяемые слова. 6. Однокоренные слова. 7. Слово и его значение. | **7** |
| **3** | **Предложения, текст, речь**   1. Различение предложений по цели высказывания и интонации. 2. Что такое текст. Тема текста. 3. Деление текста на части. Части текста и план. 4. Типы текстов: описание и повествование. 5. Типы текстов: научный и художественный. | **5** |
|  | | **17** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Звуки**   1. Повторяем фонетику. 2. Фонетический разбор слова. 3. Правила обозначения гласных после шипящих. 4. Правописание безударных гласных в корне слова. 5. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. 6. Повторяем фонетику и состав слова. | **6** |
| **2** | **Слова**   1. Повторяем состав слова. 2. Части речи. 3. Имя существительное. 4. Правописание имён существительных. 5. Имя прилагательное. 6. Правописание имён прилагательных. 7. Местоимение. | **7** |
| **3** | **Предложения, текст, речь**   1. Заголовок и начало текста. 2. Пишем изложение. 3. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения. | **4** |
|  | | **17** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Звуки**   1. Фонетика и словообразование (2ч.) 2. Лексическое значение слова (2ч.) | **4** |
| **2** | **Слова**   1. Морфологический разбор имени существительного 2. Признаки имени прилагательного. 3. Глагол как часть речи 4. Правописание глаголов. 5. Глагол в предложении. 6. Наречие | **6** |
| **3** | **Предложения, текст, речь**   1. Типы текста. 2. Изложение. 3. Изложение с элементами сочинения. 4. Слово. Словосочетание. Предложение. 5. Связь слов в словосочетании. 6. Сложное предложение. 7. Знаки препинания в сложном предложении | **7** |
|  | | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Родной язык»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела, темы урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **04.09** |  | ***Звуки (5 ч)***  Звуки речи. Слово звучащее и написанное. |  |
| **2** | **11.09** |  | Гласные звуки. Особенности гласных звуков. |  |
| **3** | **18.09** |  | Звонкие и глухие согласные звуки.  Особенности произношения согласных звуков. |
| **4** | **25.09** |  | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |
| **5** | **02.10** |  | Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е,ё,ю,я* и мягким знаком *ь* |  |
| **6** | **09.10** |  | ***Слова (5 ч)***  Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно…». |  |
| **7** | **16.10** |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово. |  |
| **8** | **23.10** |  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова». |  |
| **9** | **30.10** |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик. |  |
| **10** | **13.11** |  | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо-громко. |  |
| **11** | **20.11** |  | ***Речь, текст, предложение (7 ч)***  Язык как средство общения. Для чего нужна речь |  |
| **12** | **27.11** |  | Устная и письменная речь. Говорим и пишем. |  |
| **13** | **04.12** |  | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения |  |
| **14** | **11.12** |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините» |  |
| **15** | **18.12** |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.  Очень важные слова. |  |
| **16** | **21.12** |  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.  Говорим медленно-быстро. |  |
| **17** | **25.12** |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Родной язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела, темы урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **06.09** |  | ***Звуки (5 ч)***  Звуки речи и буквы. |  |
| **2** | **13.09** |  | Обозначение звуков речи на письме. |  |
| **3** | **20.09** |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. |
| **4** | **27.09** |  | Согласные звуки. |  |
| **5** | **04.10** |  | Звонкие согласные звуки на конце слова. |  |
| **6** | **11.10** |  | ***Слова (7 ч)***  Слово. |  |
| **7** | **18.10** |  | Слова, называющие предметы. |  |
| **8** | **25.10** |  | Слова, называющие признаки действия. |  |
| **9** | **08.11** |  | Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. |  |
| **10** | **15.11** |  | Неизменяемые слова. |  |
| **11** | **22.11** |  | Однокоренные слова. |  |
| **12** | **29.11** |  | Слово и его значение. |  |
| **13** | **06.12** |  | ***Предложения, текст, речь (5 ч)***  Различение предложений по цели высказывания и интонации. |  |
| **14** | **13.12** |  | Что такое текст. Тема текста. |  |
| **15** | **20.12** |  | Деление текста на части. Части текста и план. |  |
| **16** | **23.12** |  | Типы текстов: описание и повествование. |  |
| **17** | **27.12** |  | Типы текстов: научный и художественный. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Родной язык»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела, темы урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **04.09** |  | ***Звуки (6 ч)***  Повторяем фонетику. |  |
| **2** | **11.09** |  | Фонетический разбор слова. |  |
| **3** | **18.09** |  | Правила обозначения гласных после шипящих. |
| **4** | **25.09** |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |
| **5** | **02.10** |  | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. |  |
| **6** | **09.10** |  | Повторяем фонетику и состав слова. |  |
|  |  |  | ***Слова (7 ч)*** |  |
| **7** | **16.10** |  | Повторяем состав слова. |  |
| **8** | **23.10** |  | Части речи. |  |
| **9** | **30.10** |  | Имя существительное. |  |
| **10** | **13.11** |  | Правописание имен существительных. |  |
| **11** | **20.11** |  | Имя прилагательное. |  |
| **12** | **27.11** |  | Правописание имен прилагательных. |  |
| **13** | **04.12** |  | Местоимение. |  |
|  |  |  | ***Предложение, текст, речь (4 ч)*** |  |
| **14** | **11.12** |  | Заголовок и начало текста. |  |
| **15** | **18.12** |  | Пишем изложение. |  |
| **16** | **21.12** |  | Пишем письма. |  |
| **17** | **25.12** |  | Пишем изложение с элементами сочинения. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Родной язык»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела, темы урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **06.09** |  | ***Звуки (4 ч)***  Фонетика и словообразование |  |
| **2** | **13.09** |  | Фонетика и словообразование |  |
| **3** | **20.09** |  | Лексическое значение слова |  |
| **4** | **27.09** |  | Лексическое значение слова |  |
| **5** | **04.10** |  | ***Слова (6 ч)***  Морфологический разбор имени существительного |  |
| **6** | **11.10** |  | Признаки имени прилагательного. |  |
| **7** | **18.10** |  | Глагол как часть речи |  |
| **8** | **25.10** |  | Правописание глаголов. |  |
| **9** | **08.11** |  | Глагол в предложении. |  |
| **10** | **15.11** |  | Наречие |  |
| **11** | **22.11** |  | ***Предложения, текст, речь (7 ч)***  Типы текста. |  |
| **12** | **29.11** |  | Изложение. |  |
| **13** | **06.12** |  | Изложение с элементами сочинения. |  |
| **14** | **13.12** |  | Слово. Словосочетание. Предложение. |  |
| **15** | **20.12** |  | Связь слов в словосочетании. |  |
| **16** | **23.12** |  | Сложное предложение. |  |
| **17** | **27.12** |  | Знаки препинания в сложном предложении |  |